

## 2013年度 中学校の重点目標

民族学校としての建国、私立学校としての建国の、両方の側面から更に学校教育力をアップしていくとともに、保護者と連携をとりながら生徒の知・徳・体の総合的な伸張を図る。

### 1. 民族教育

本校建学の精神と学校方針を十分に学校関係者・生徒・保護者に伝え、学校の教育目標がより高い次元で実現できるように協力体制を作る。具体的には、民族的自負心育成のためのカリキュラムを作成し実践する。

### 2. 学習

分かりやすい授業・集中して取り組める授業を目指し、基礎を固め、それぞれの力に合った更なる学力の向上を図る。また、生徒全員が、トリリンガルを目指し、語学学習に力を入れる。

### 3. 基本的な生活習慣

思春期という大きな成長過程の中で、礼節を学び、基本的な生活習慣を養い、心身共に健やかな成長を目指す。

団体生活におけるルールを遵守しながら充実した中学生を送る。

### 4. 学校環境整備

学習環境を整え、清潔で整備された学校を目指す。身の回りの整理整頓、清掃を心がける態度を養う。

### 5. 人権教育の推進

全ての人の人権が重要であるということを認識できるようにし、自分の人権だけでなく、他人の人権をも、共に尊重する教育を実施する。道徳・HRの時間を活用し、体験型学習を含め具体的事象に接しながら学習効果を高めていく。

## 2013 년도 중학교의 중점 목표

민족학교 그리고 사립학교로서 건국학교는 어느 쪽에도 모자람이 없이 지도함은 물론이며, 특히, 학력 신장을 목표로 학생, 학부모, 학교가 삼위일체가 되어 노력하여 궁극적으로는 학생의 조화로운 지·덕·체 신장을 도모한다.

### 1. 민족 교육

본교의 건학 이념과 민족 의식을 학생·학부모들이 충분히 이해할 수 있도록 하여, 학교의 교육 목표가 보다 높은 차원에서 실현될 수 있도록 협력 체제를 만든다. 궁극적으로는 민족적 자부심의 육성을 위한 교육과정을 편성하여 실시한다.

### 2. 학습

이해하기 쉬운 수업, 집중할 수 있는 수업을 목표로, 학생 개인의 수준에 맞는 수업을 진행하여 학력 향상을 도모한다. 또 중학생 전원이 트리링퀀를 목표로 어학능력 향상에 힘쓴다.

### 3. 기본적인 생활 습관

중학생으로서 가져야 할 기본적인 생활 습관 및 도덕 규범 등을 몸에 익혀, 심신이 모두 건강하게 성장할 수 있도록 장려한다. 단체생활에 따른 규칙을 준수하면서 알찬 학교 생활을 보내도록 한다.

### 4. 학교 환경 정비

교육 환경을 정돈하여 보다 깨끗한 학교를 만들도록 한다. 자기 주위를 항상 정리정돈하며 청소를 깨끗이 하도록 한다.

### 5. 학생 인권 교육의 추진

모든 사람의 인권이 중요하다는 것을 인식할 수 있도록 하여, 본인의 인권뿐만 아니라 타인의 인권을 함께 존중하는 교육을 실시한다. 이를 위하여 도덕, HR 시간을 활용하여 좀 더 구체적인 사례와 체험활동 위주의 수업을 통하여 학생들의 관심과 이해를 높인다.

2013年度建国中学校 学校評価生徒アンケート

実施2014年1月

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

教員自己評価はA=4点D=1点として平均集計

| 番号 | 設問  | 生徒集計結果 |    |    |    |     |     | 教員自己評価 |
|----|---|--------|----|----|----|-----|-----|--------|
|    |   | A      | B  | C  | D  | A+B | C+D |        |
| 1  | 本校創立の精神と歴史を理解している。<br>本校 창립 정신과 역사를 이해하고 있다.                                    | 15     | 47 | 30 | 8  | 62  | 38  | 4.0    |
| 2  | 本校の教育理念・目標を理解している。<br>本校의 교육이념과 목표를 이해하고 있다.                                    | 15     | 43 | 39 | 3  | 58  | 42  | 4.0    |
| 3  | 学校に誇りを持っている。<br>학교에 대한 긍지를 가지고 있다.  | 28     | 53 | 16 | 5  | 80  | 21  | 3.6    |
| 4  | 授業は集中して受けている。<br>수업 시간마다 집중하여 수업을 듣고 있다.  | 22     | 51 | 24 | 3  | 72  | 27  | 4.0    |
| 5  | 授業は工夫されていてわかりやすい。<br>수업은 잘 연구하여 가르치고 있으며 이해가 잘 간다.                              | 9      | 49 | 38 | 4  | 58  | 42  | 4.0    |
| 6  | 授業のわからないところなどについて質問しやすい。<br>수업 중 모르는 부분에 대하여 질문하기 편하다.                          | 25     | 33 | 34 | 7  | 58  | 41  | 4.0    |
| 7  | 基本的な生活習慣がつくようしっかりと指導している<br>기본적인 생활 습관이 형성되도록 제대로 지도하고 있다.                      | 25     | 47 | 22 | 5  | 72  | 28  | 4.0    |
| 8  | 安心・安全な学校である<br>안심하고 안전하게 다닐 수 있는 학교이다.  | 30     | 42 | 23 | 4  | 72  | 28  | 4.0    |
| 9  | 学校行事(体育祭・文芸祭・球技大会・修学旅行等)は充実していて楽しい。<br>학교 행사(체육제/문예제/문예제/구기대회/수학여행 등)는 알차고 즐겁다. | 42     | 41 | 14 | 4  | 83  | 18  | 4.0    |
| 10 | 学校行事は、年間を通してうまく配置されている。<br>학교행사는 한 해동안 적절하게 안배되어 있다.                            | 24     | 40 | 28 | 8  | 64  | 36  | 3.1    |
| 11 | 선생님의指導は校則に従って適切に行われている。<br>선생님의 지도는 교칙에 따라 적절하게 이루어지고 있다.                       | 31     | 42 | 21 | 7  | 73  | 28  | 4.0    |
| 12 | 선생님은生徒の人権を尊重した態度で生徒に接している。<br>교사는 학생의 인권을 존중하는 마음으로 학생을 대한다.                    | 21     | 45 | 22 | 13 | 66  | 35  | 4.0    |
| 13 | 선생님은生徒一人ひとりの性格や長所・短所をよく把握している。<br>선생님은 학생 한 사람 한 사람의 성격이나 장·단점을 잘 파악하고 있다.      | 17     | 43 | 31 | 7  | 60  | 38  | 4.0    |
| 14 | 悩みを相談する環境がある。<br>고민을 상담할 수 있는 환경이다  | 22     | 31 | 34 | 12 | 53  | 46  | 3.6    |
| 15 | 学校生活の中できちんとあいさつするよう心がけている。<br>학교 생활 중에 제대로 인사를 하기 위한 노력을 하고 있다.                 | 57     | 34 | 9  | 1  | 91  | 9   | 4.0    |
| 16 | 先輩や 선생님などの目上の人にていねいな言葉遣いをしている。<br>선배와 같은 상급자나 선생님께 정중한 말씨를 사용하고 있다.             | 44     | 45 | 10 | 2  | 89  | 12  | 4.0    |
| 17 | 校内の美化・清掃にしっかり取り組んでいる。<br>교내 환경 미화와 청소를 제대로 하고 있다.                               | 22     | 56 | 20 | 3  | 78  | 22  | 4.0    |
| 18 | 校内の施設・備品を大事に使っている。<br>교내의 시설과 비품을 소중히 사용하고 있다.                                  | 34     | 52 | 11 | 3  | 86  | 14  | 3.6    |
| 19 | 学習に熱心に取り組んでいる。<br>학업에 열심히 매진하고 있다.  | 24     | 51 | 21 | 3  | 75  | 24  | 4.0    |
| 20 | 記念講話などで話される内容を理解できる。<br>기념 훈화 등에서 말한 내용을 잘 이해할 수 있다.                            | 17     | 41 | 26 | 16 | 58  | 41  | 3.6    |

# 2013年度 自己評価

2014年3月10日

建国中学校

## 総論

全体的に見て、肯定的数字は昨年と比べると微増となっている。  
重点目標が昨年から引き続きある程度達成でき、昨年同様に学校生活を肯定的に考えている生徒が多くなっていると判断できる。しかしながら、項目によっては肯定的数字がわずかにしか上回っていない項目もあり、今後とも改善・努力を重ねる必要がある。

## 各論

今年度の重点目標の項目別に、評価を行う。

### 1、「民族教育」

に関する項目は1・2・3である。本校は民族学校であり私立の学校でもあることから、この項目においてもさらに肯定的な意識を持つ生徒が増えるような努力が必要である。本校創立の経緯やその歴史、学校存続のために積み重ねられた先人たちの努力等を生徒に分かりやすい形で伝わるような研究が必要である。  
新校舎完成にあわせて、新たな取り組みを行いたい。

### 2、「学習」

に関する項目は、4・5・6・19である。生徒は自身の学習態度は「積極的である」と考えており肯定的な意識が強いが学習指導方法に疑問を感じている傾向が強い。これは教員の教授方法が一方通行になっている可能性が強いと判断できる。

本校の特質上さまざまな環境で育った生徒たちが同じ教室で学んでいる。指導の立場にある教員側が生徒の立場に合わせた指導が行き届いているかを、今一度再考する必要がある。

この問題を解決するためには、教員間の授業研究や教授方法に対する意見交換、さらに公的機関や私的機関が主催する各科目の研究会などに参加して、自己研鑽する必要がある。

生徒の「やる気を引き出す」ことこそが教員の真の役目であることを再認識したい。

### 3、「基本的な生活習慣」

に関する項目は7・15・16である。今回のアンケートでも生徒たちは高い評価を行った。中学生という多感な時期の若者たちを将来の社会生活に適合させるためには時として、しっかりとした指導も必要となるが本校では、朝の全体朝会の場で「挨拶」「マナー」「身なり」「協調性」等の指導に重点を置いている。この指導により、生徒相互が向上心を持って学校生活に取り組んでいるようである。

「基本的な生活習慣」の確立は生徒の学校生活を積極的にさせるばかりでなく、積極性を生み出す原動力となる。

しかしながら、遅刻・欠席などが多い生徒も若干おり、更に学校と家庭が協力して個々の指導にもあたりたい。

### 4、「学校環境整備」

に関する項目は17・18である。この項目は、3の「基本的な生活習慣」に連動するものであるので、やはり生徒たちは高い評価を行っている。今年度は本校の校舎の建て替え時期に当たり、工事の影響が生徒の美化意識にも影響を与える可能性があったが、生徒たちには逆に物を大切にすることを芽生えさせてようである。

また、今年から校内のゴミの分別収集が始ったが、混乱することなく進んで分別に協力をしている。このような生徒の姿から、本校生徒たちは「物を大事にする心」、「公共心」・「社会ルール」・「学校の規則」を尊重できる優しい心を持つ生徒であることが理解できる。

### 5、「人権教育の推進」

項目14「悩みや相談を話す環境がある」が、ここ数年を振り返ると36%、42%、51%、53%と肯定的な数字が少しずつ伸びている。人生経験が少なく、多感な時期であるため学校生活や友人関係、家族関係などで何か戸惑いや不信感を感じた際には人間不信に陥ったりしたとき、生徒にとって一番の相談相手は親であり、友人であり、また周囲の大人である。学校はすべての条件を整えているわけではないが、悩みや相談を話す環境にあるべきである。生徒の中にその環境に対して否定的に考えていることが比較的が多いことに注目しなければならない。「悩みや相談」を友人に話す。担任に話す。信頼できる教師に話す。このようなことがスムーズに実現できる環境の中で、学校生活ができるようにしなければならない。そのためには、日頃から「正しい友人関係とは」、「正しい師弟関係とは」を意識するような生活を送れるような学校づくりが必要である。

また、校内に対しても、社会に対しても、「他」を認める人権意識が定着するような取り組みも継続しなければならない。今後とも学校全体で人権尊重、実践の定着を図り、生徒同士、生徒と教師、生徒と学校外の人との関係においても、他人を思いやる心の育成などの取り組みを行い、生徒たちの人権意識の向上を図りたい。

## 6、「その他の項目」について

9,10は学校行事についての項目である。

学校教育の中で「行事教育」が生徒に及ぼす影響は大きいものがある。ややもすると軽視される項目であるが、生徒たちは学校行事から多くのことを学び、体得し、何よりも「集団における個人の役割」「個人と集団の関係」を学んでいるようである。一斉授業では取り組めない内容が行事教育にはあるので、学校は学校行事を通じて生徒に多くを学ばせなければならない。

### 項目 11,12,13 の教師の指導について

校則に関してこの項目も昨年と同様な評価である。

生徒が安全で充実した学校生活を送るために「校則」があることを、本校の生徒は十分に認識できているようであるが、その意識が薄くなりつつある傾向が一部に見られることは残念である。一部で授業中の指導が困難、無気力、私語、学力低下等の現象が見られる。教師としての力量が問われるが、逆にこのような場面こそ「教師の力量」が発揮されるべきときである。改善に向けた取り組みを行わなければならない。

教員の人権尊重意識は、十分に配慮して行っているが、その場その場に応じた対応ができていないかを常に検証しなければならない。

教員の生徒把握について、60%という数字であるが、やはり子供たちといかに多くの時間を共有できるかが大きな要因となるので、教員が時間的ゆとりを持って教育活動が行えるように考えていきたい。

短所の指摘よりも、長所をほめ伸ばすことが重要であることを認識し、実践につなげたい。

### 項目 20 記念講和

記念講和とは過去の歴史の事実から私たちが教訓としなければならない事象を取り上げるものであり、本校では大切な教育分野である。

生徒たちが真の意味でその「教訓」を感じているか、身につけているかは

大きな問題である。本校は歴史的背景から記念講和の回数が多くある。そのために、講和の実施方法を十分に研究しなければ、単なる行事の一つになる可能性が高い。講和を実施する学校が実施方法を常に研究する必要がある。

# 2013年度 自己評価

2014年3月10日  
建国中学校

## 총론

전체적으로 보아, 긍정적 숫자는 작년과 비교하여 조금 증가해 있다.  
중점 목표가 작년에 이어 어느 정도 달성되었고, 작년과 동일하게 학교 생활을 긍정적으로 생각하고 있는 학생이 많아지고 있다고 판단할 수 있다. 그렇지만, 항목에 따라서는 긍정적 숫자가 조금 밖에 상회하고 있지 않은 항목도 있어, 앞으로 개선·노력을 거듭할 필요가 있다.

## 각론

올해의 중점목표의 항목별을 평가를 한다.

### 1, 「민족교육」

에 관한 항목은 1·2·3 이다. 본교는 민족학교이며 사립 학교이기 때문에, 이 항목에 있어서도 더욱 긍정적인 의식을 가지는 학생이 늘어 나는 것 같은 노력이 필요하다. 본교창립의 경위나 그 역사, 학교 존속을 위해서 거듭된 선인들의 노력 등을 학생에게 이해하기 쉬운 형태로 전할 수 있도록 연구가 필요하다.

교사 개축 완성 시기에 맞추어, 새로운 대처를 행하고 싶다.

### 2, 「학습」

에 관한 항목은, 4·5·6·19 이다. 학생은 자신의 학습 태도를 「적극적이다」라고 생각하고 있어 긍정적인 의식이 강하지만 학습 지도 방법에 의문을 느끼고 있는 경향이 강하다. 이것은 교원의 교수 방법이 일방 통행이 되고 있는 가능성이 강하다고 판단할 수 있다.

본교의 특질상 다양각색인 환경에서 자란 학생들이 같은 교실에서 배우고 있다. 지도의 입장에 있는 교원측이 학생의 입장에 맞춘 지도가 구석구석까지 미치고 있는가를, 지금 한번 더 재고 할 필요가 있다.

이 문제를 해결하기 위해서는, 교원간의 수업 연구나 교수 방법에 대한 의견 교환, 더불어 공적기관이나 개인기관이 주최하는 각 과목별 연구회 등에 참가하고, 자기탐구



할 필요가 있다.

학생의 「의욕을 끌어 낸다」는 것이야 말로 교원의 참된 역할인 것을 재인식하고 싶다.

### 3. 「기본적인 생활 습관」

에 관한 항목은 7 · 15 · 16 이다. 이번 양케이트에서도 학생들은 높은 평가를 했다. 중학생이라는 다양한 감정을 가지는 시기의 젊은이들을 장래의 사회 생활에 적합하게 길러내기 위해서는, 때로는 확실한 지도도 필요하지만, 본교에서는 아침 전체 조회를 할 때, 「인사」 「매너」 「옷차림」 「협조성」 등의 지도에 중점을 두고 있다. 이 지도에 의해, 학생 서로가 향상심을 가지며 학교생활을 하고 있는 것 같다.

「기본적인 생활 습관」의 확립은 학생의 학교 생활을 적극적으로 하게 할 뿐만 아니라, 적극성을 만들어 내는 원동력이 된다.

그렇지만, 지각 · 결석 등이 많은 학생도 몇 명 있어, 더욱더 학교와 가정이 협력해 개개의 지도를 하고 싶다.

### 4. 「학교환경정비」

에 관한 항목은 17 · 18 이다. 이 항목은, 3의 「기본적인 생활 습관」에 연동하는 것인데, 학생들은 높은 평가를 하고 있다. 올해는 본교의 교사 개축 시기에 즈음하여, 공사가 학생의 미화 의식에도 영향을 줄 가능성이 있었지만, 학생들에게는 반대로 물건을 소중히 하는 의식을 싹트게 하고 있는 듯 하다.

또, 올해부터 교내의 쓰레기 분별 수집이 시작되었는데, 혼란 없이 자진해서 분별에 힘쓰고 있다. 이러한 학생의 모습에서, 본교 학생들은 「물건을 소중히 여기는 마음」, 「공공심」 · 「사회 규칙」 · 「학교 규칙」을 존중할 수 있는 상냥한 마음을 가지는 학생으로 성장하고 있다..

### 5. 「인권교육의 추진」

항목 14 「고민이나 상담을 말할 수 있는 환경이다」가 최근 몇 년을 되돌아보면 36%, 42%, 51%, 53%로 긍정적인 방향으로 변화하고 있다. 인생 경험이 부족하고, 감수성이 풍부한 시기이기 때문에 학교생활이나 친구, 가족 관계 등에서 당혹감과 불신감을 느껴 인간 불신에 빠지는 등의 문제에 봉착했을 경우, 학생에게 제 1의 상담 상대는 부모, 친구, 또한 주위의 어른이다. 학교는 모든 조건을 갖추고 있는 것은 아니지만, 고민이나 상담을 털어놓을 수 있는 환경이어야 한다. 학생들 중 그 환경에 대해서 부정적으로 생각하는 편이 비교적 많은 것에 주목해야 한다. 「고민이나 상담」을 친구, 담임, 신뢰할 수 있는 교사에게 말하는 이런 일을 순조롭게 실현할 수

있는 환경 속에서 학교 생활을 할 수 있도록 해야 한다. 그렇게 하기 위해서는 평소에 「올바른 친구 관계」, 「바른 사제 관계」 등에 대한 생각을 올바로 정립한 생활을 할 수 있는 학교 조성이 필요하다.

또, 교내와 사회에서 「타인」을 인정하는 인권 의식이 정착할 수 있도록 대처도 계속해야 한다. 앞으로도 학교 전체에서 인권 존중과 그 실천을 정착하고, 학생과 학생, 학생과 교사, 학생과 학교 밖 사람과의 관계에서도 타인을 생각하는 인성의 육성을 위한 대처를 진행하여, 학생들의 인권 의식의 향상을 도모하고자 하는 바이다.

#### 6. 「기타 항목」에 대해

9,10은 학교 행사에 대한 항목이다.

학교 교육 속에서 「행사 교육」이 학생에게 미치는 영향은 크다. 자칫 경시되는 항목이지만, 학생들은 학교 행사를 통해 그 무엇보다 「집단 속에서 개인의 역할」, 「개인과 집단의 관계」를 배우고 있다고 사료된다. 보통의 수업에서는 수행하지 않는 내용도 행사 교육에는 포함되어 있으므로 학교는 학교 행사를 통해 이러한 부분을 학생에게 많이 배우게 해야 할 것이다.

#### 항목 11, 12, 13 교사의 지도에 대해

교칙에 관한 이 항목도 지난해와 비슷한 평가이다.

학생이 안전하고 충실한 학교 생활을 보내기 위해서 「규칙」이 있음을 본교의 학생은 충분히 인식하고 있는 것 같지만, 그 의식이 작아지고 있는 경향이 일부에서 보이는 것은 유감이다. 그 예로 수업 중 지도의 곤란, 무기력, 잦은 학력 저하 등을 들 수 있다. 이런 장면에서야말로 「교사의 역량」이 발휘되어야 할 때이다. 개선을 위한 노력을 해야 한다.

교원의 인권 존중 의식은 충분히 배려해 나가고 있지만, 곳곳에서 그 대응이 충분히 이루어지고 있는지 항상 검증해야 한다.

교원의 학생 파악에 대해 60%라는 숫자를 나타내고 있는데, 역시 아이들과 얼마나 많은 시간을 공유하는지가 큰 요인이 되므로, 교원이 시간적 여유를 갖고 교육 활동을 수행할 수 있도록 진행해 나가야 할 것이다.

단점의 지적보다 장점을 칭찬하는 게 중요하다는 것을 인식하고 실천으로 연결되기를 바라는 바이다.

#### 항목 20 기념 강화

기념 강화는 과거의 역사적 사실을 통해 우리가 교훈으로 삼지 않으면 안 되는

일을 다루는 것이며, 본교에서는 중요한 교육 분야이다.

학생들이 진정한 의미에서 그 「교훈」을 느끼고 있는지, 몸에 익히고 있는지는 중요한 부분이다. 우리 학교는 역사적 배경과 관련된 기념 강화의 횟수가 많다. 그 때문에, 강화의 실시에 대한 방법을 충분히 연구하지 않으면 단순한 행사의 하나가 될 가능성이 높다. 강화를 실시하는 학교는 그 방법을 항상 연구할 필요가 있다.

2014年3月20日

学校法人白頭学院  
理事会・評議会 貴下

白頭学院建国中学校  
学校関係者評価委員会  
委員長 姜盛圭

2013年度学校関係者評価（中学校）

○学校関係者評価内容

: 生徒・保護者のアンケート並びに、教員による自己評価を踏まえ作成された学校の自己評価に対して、その妥当性を評価し、また、改善法案などの意見交換を実施。

○学校関係者評価委員会実施について

- ・ 日程：2014年3月7日
- ・ 場所：白頭学院 会議室
- ・ 学校関係者評価委員会人員構成(参加者)： 5名

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| 中学校 | 姜盛圭 | P T A会長  |
|     | 玄由美 | P T A副会長 |
|     | 盧幸枝 | P T A副会長 |
|     | 鄭朝子 | P T A副会長 |
|     | 李鐘建 | 教 頭      |

初めに：

当委員会は、「学校の重点目標」、「生徒アンケート」、「保護アンケート」、「学校自己評価」の結果を受け、「学校自己評価」が適切な評価であるかを中心にして、以下の「学校関係者」を行いました。

## ○「学校自己評価」について

アンケートの結果は昨年と比べると、微増で大きな違いはないがAプラスBで50以下という項目がなくなった。また、学校行事が楽しい、学校に誇りを持っているという点で高い評価がされている。学校現場からも生徒たちに笑顔が多い、文芸祭や体育祭など伝統行事に参加することで連帯感や向上心を強めていることが感じられるなどの報告がなされている。

これは生徒たちが学校生活の中で興味を見つけることができ、実践へとつなげていく過程で、充実感や意欲を向上させている結果だと推測できる。「学校に通う事が楽しい」と思える生徒が多いことは評価できる。ただし、そうではない少数の生徒の存在を忘れてはならない。「楽しい」と思うことは学校生活の基本であり、生徒たちの多様な学習への集中力を高める事を再度認識しながら、引き続き環境を整えていくことが求められる。

学習面において、生徒は自身の学習態度は積極的であると肯定的に考えている面が強いが、教員の評価にギャップが見られる。授業の進め方、工夫、理解度に加え自主学習と補習のバランスなどに満足しきれない現状が伺える。

民族学校である本校の特質上、さまざまな環境で育っている生徒たちに、それぞれ合った指導を行うことは容易ではない現実はあるながらも、生徒間の学習力の格差を解消し、学習への「やる気」を引き出すよう今一度現状の分析と課題の再考が必要である。

また、本校の創立の精神と歴史、教育理念・目標の理解度が低い結果となっていることについて、記念講演や人権教育、トリリンガルや民族楽器など小学校から学んできた生徒が多いことも含めると、より一層幅広い視点を持って活用できる素材が多いのではないだろうか。今後の指導に活かされることを模索していくことが課題である。

生徒の日常生活において基本的な生活習慣が身についていると自覚する生徒が多い。建国中学校の生徒は、「あいさつ」がしっかりできていると保護者や外部の声もある。ただし、校舎の美化意識が生徒と保護者、教員の評価にズレが見られる。近年敬語が使えない、物を大切にしないという社会問題がある中で、生活習慣や学校の環境整備に積極的に参加する姿勢を身につけられるよう、学校と家庭との連携を持ってこれからも指導にあたりたい。

中学生という多感な時期の子どもたちは、学校生活や友人関係、家族関係で大人が考える以上に悩みを抱えている。生活の大半を占める学校生活で、悩みを解消することができるかどうかは、学校生活を継続できるかに直結する。「悩みを相談する環境がある」、「生徒の人権を尊重している」、「生徒を理解している」という項目が低い評価を受けることに、早急な改善策がなされるべきである。

友人とのトラブルなどは、子どもの成長に従って表面に出にくくなる。悩みを抱える生徒には、担任だけでなく学校のカウンセリングや保健室、クラブ顧問など、複数の教員が生徒の一面だけでなく多面的な視点を総合して解決に当たることが求められる。また、深刻にな

る前に生徒の信号を見つけ、解消できる環境を整える事も大切である。指導する教員の意識向上を図るための取り組みや、今年新校舎の完成に伴って、プライベートを守りながら相談できる場所が増えるということで内容の充実を図っていきたい。

毎年行われる学校評価であるが、この評価に対する意見も付け加えたい。評価の内容に、学校生活で学習と共に重要な役割を担う課外活動である「クラブ活動」に関する項目がない。クラブ活動を積極的に参加することで、心身共に鍛えられ勉学にも良い影響を与えられる。建国中学校は、男子クラブが少ないという現状も踏まえて、改善に努めていくことが課題である。

以上、この学校評価委員会の報告が、今後の学校運営と生徒たちの学校生活がより充実したものにするために、浸透させていけるよう努力していきたい。