

<2014年度 小学校の重点目標>

建国小学校

1) (民族的なもの)

○自分の民族に誇りを持てる心を育てる。

2) (学習面)

○子どもたちの学習状況に合わせた学習計画を設定し、一人ひとりに合わせた
学力向上・韓国語・英語の生活化をめざす。

(各学年の補習・6年の補充授業、全学年の韓国語3クラス編成など)

○自分で考え、学級全体の前やグループ内で発表する力を育てる。

○家庭学習(宿題)の定着のため、家庭との協力を円滑に行う。

3) (人権的なもの)

○子どもたちの心身の成長と社会状況にそって、カリキュラムを作成し、
体験学習を積極的に取り入れる。

4) (学校生活)

○進んで努力する子、はきはき元気な子、互いに助け励まし合う子どもを育てる。

○皆が共に、楽しい学校生活を送れるようマナー向上をはかる。

○再建築工事中も、子どもたちが過ごしやすく、一人ひとりが活躍できる学校作りを
目指す。

5) (小学校独自なもの)

○授業参観など公開行事を通して、いつでも学校をオープンにした開かれた
学校をめざす。

○一人ひとりの命を尊重し、子どもたちの発達状況に合わせた性教育を通し、
違いを認め合える心を育てる。

2014 年度 建国小学校 学校評価アンケート(1 年) 結果

実施: 2015.1.22 実施 児童数(17 名)

A=매우 그렇습니다 B=그렇습니다 C=그렇지 않습니다 D=전혀 그렇지 않습니다.
 A-よくあてはまる B-ややあてはまる C-あまりあてはまらない D-まったくあてはまらない

	A	B	C	D
학교에 가는 것이, 즐겁다 (1) 学校へいくのが、たのしい	76%	24%	0%	0%
선생님은, 내 이야기를 잘 들어 준다 (2) 先生は、ぼく・わたしのはなしをよくきいてくれる	76%	24%	0%	0%
수업은, 알기 쉽고 즐겁다 (3) じゅぎょうは、わかりやすくてたのしい	88%	0%	12%	0%
수업에서는, 실제로 해 본적이 많이 있다 (4) じゅぎょうでは、ほんとうにしてみるものがよくある	76%	24%	0%	0%
수업 중에 자주 발표한다 (5) じゅぎょう中に、よくはっぴょうする	41%	47%	12%	0%
선생님은 알기 쉽게 가르쳐 준다 (6) 先生は、わかりやすくおしえてくれる	82%	18%	0%	0%
선생님은, 우리들을 소중히 여겨 준다 (7) 先生は、わたしのことを たいせつにしてくれる	82%	18%	0%	0%
관련한 일이 있으면, 선생님에게 이야기할 수 있다 (8) 先生にこまったことをはなすことができる	71%	24%	5%	0%
소풍이나 운동회 등의 학교 행사는 즐겁다 (9) えんそくやうんどうかいなどの学校ぎょうじは、たのしい	100%	0%	0%	0%
가까운 학교(야마노우치 초등학교 등)와 교류하고 있다 (10) ちかくの学校(山之内小学校など)とこうりゅうしている	65%	12%	18%	5%
학교에서 지진이나 화재가 일어났을 때 어떻게 하면 좋은지 배우고 있다 (11) 学校で、じしんやかじなどがおこったときに、どうしたらよいか、教えてもらっている	88%	12%	0%	0%
수업에서 컴퓨터, DVD, ipad 등을 잘 사용하고 있다 (12) じゅぎょうでコンピュータ・DVD・ipadなどをつかうことがよくある	65%	12%	6%	17%
국어 학습이나, 민족적인 행사(어린이 축제 등)는 즐겁다 (13) 国語(クゴ)のべんきょうや、みんぞくてきなぎょうじ(オリニチュウツェなど)はたのしい	94%	6%	0%	0%
몸의 공부를 통하여 자기 자신의 몸에 대한 것을 알게 되었다 (14) 体のべんきょうをして、じぶんの体のことがわかった	76%	24%	0%	0%

2014 年度 建国小学校 学校評価アンケート(2-3 年) 結果

実施:2015.1.22. 児童数(51 名)

A=매우 그렇습니다 B=그렇습니다 C=그렇지 않습니다 D=전혀 그렇지 않습니다.

A-よくあてはまる B-ややあてはまる C-あまりあてはまらない D-まったくあてはまらない

	A	B	C	D
학교에 가는 것이, 즐겁다 (1) 学校へいくのが、楽しい	66%	22%	8%	4%
선생님은, 우리들의 이야기를 잘 들어 준다 (2) 先生は、わたしたちの話をよく聞いてくれる	61%	29%	8%	2%
수업은, 알기 쉽고 즐겁다 (3) じゅぎょうは、わかりやすく楽しい	61%	25%	12%	2%
수업에서는, 실험·관찰·체험 등의 시간이 있다 (4) じゅぎょうの中で、じっけん・かんさつ・たいけんなどをするところがある	67%	29%	4%	0%
수업 중에 자주 발표한다 (5) じゅぎょう中に、よくはつびょうする	21%	53%	24%	2%
선생님은 알기 쉽게 가르쳐 준다 (6) 先生は、わかりやすく教えてくれる	80%	14%	6%	0%
선생님은, 우리들을 소중히 여겨 준다 (7) 先生は、みんなのことを大切にしてくれる	78%	16%	6%	0%
관련한 일이 있으면, 선생님에게 이야기할 수 있다 (8) 先生にこまったことを話すことができる	55%	29%	14%	2%
소풍이나 운동회 등의 학교 행사는 즐겁다 (9) えんそくやうんどうかいなどの学校ぎょうじは、楽しい	88%	6%	6%	0%
가까운 학교(야마노우치 초등학교 등)와 교류하고 있다 (10) ちかくの学校(山之内小学校など)とこうりゆうしている	51%	35%	8%	6%
학교에서 지진이나 화재가 일어났을 때에 어떻게 하면 좋은지 배우고 있다 (11) 学校で、じしんや火じなどがおこったときに、どうしたらよいか、教えてもらっている	61%	39%	0%	0%
수업에서 컴퓨터, DVD, ipad 등을 잘 사용하고 있다 (12) じゅぎょうでコンピュータ・DVD・ipadなどをつかうことがよくある	37%	31%	24%	8%
국어 학습이나, 민족적인 행사(어린이 축제 등)는 즐겁다 (13) 国語(クゴ)の勉強や、みんぞくてきなぎょうじ(オリニチュウツェなど)は楽しい	80%	14%	0%	6%
몸과 마음의 공부를 통하여 삶의 소중함을 알게 된다 (14) 体と心の勉強を通して、いのちの大切さがわかる	70%	24%	0%	6%

2014 年度 建国小学校 学校評価アンケート (高学年用) 児童数 59 名

A=매우 그렇습니다 B=그렇습니다 C=그렇지 않습니다 D=전혀 그렇지 않습니다.

A-よくあてはまる B-ややあてはまる C-あまりあてはまらない D-まったくあてはまらない

	A	B	C	D
학교에 가는 것이 즐겁다 (1) 学校へ行くのが楽しい	47%	39%	14%	0%
이 학교에는, 다른 일본 학교에 없는 좋은 면이 있다 (2) この学校には、日本の学校にはない良い面がある	53%	34%	8%	5%
선생님은 발표하는 것을 잘 들어 준다 (3) 先生は、発表したことをきちんと聞いてくれる	62%	34%	2%	2%
수업은, 알기 쉽고 즐겁다 (4) 授業は、わかりやすく楽しい	24%	60%	14%	2%
수업에서 실험·관찰·체험 학습을 많이 한다 (5) 授業で、実験・観察・体験学習をすることがよくある	14%	52%	27%	7%
수업에서 자신의 생각을 정리하거나 지명을 받아서 발언하고 있다 (6) 授業で自分の考えをまとめたり、指名されて発言したりしている	34%	37%	24%	5%
선생님은 알기 쉽게 가르쳐 준다 (7) 先生は、わかりやすく教えてくれる	54%	39%	5%	2%
학습 기록(통지표)은, 테스트 점수 뿐만 아니라, 자신이 노력한 것이나 ,수업 태도 등을 고려해 평가되고 있다 (8) 学習の記録(通知票)は、テストの点数だけでなく、努力したことや授業に取り組む態度などを含めて評価されている	45%	45%	8%	2%
학교 생활에서 선생님의 지도는 납득할 수 있다 (9) 学校生活の中で先生の指導に納得できる	32%	55%	10%	3%
선생님은, 자신의 고민이나 상담을 잘 들어 준다 (10) 先生は、自分のなやみや相談をきちんと聞いてくれる	48%	34%	15%	3%
선생님은, 클래스의 문제를 바로 대응해 준다 (11) 先生は、クラスの中に問題があると、すぐに対応してくれる	55%	34%	8%	3%
성적 등 내용에 대해서 개인의 비밀을 지켜준다 (12) 先生は、成績などの内容について個人の秘密を守ってくれる	66%	29%	3%	2%
학교 행사는, 모두가 즐겁게 실시할 수 있도록 짜여져 있다 (13) 学校行事は、みんなが楽しく行えるように工夫されている	51%	36%	8%	5%
아동회 활동에, 관심을 가지고 적극적으로 참가하고 있다 (14) 児童会や委員会活動に、関心を持って積極的に参加している	37%	43%	15%	5%
클럽 활동에, 적극적으로 임하고 있다 (15) クラブ活動に、積極的(せっきよくてき)に取り組んでいる	55%	37%	3%	5%
복지 인권 수업 등의 여러 장애에 대해 학습할 기회가 있다 (16) 福祉人権授業で様々なしょうがいについて学習する機会がある	47%	37%	14%	2%
이웃 학교(야마노우치 초등학교)와 교류의 기회가 있다 (17) 近隣の学校(山之内小学校)との交流の機会がある	32%	43%	22%	3%
학교에서, 지진이나 화재 등의 재해가 일어났을 경우, 어떠한 행동을 취하면 좋은가 구체적으로 알려 주고 있다 (18) 学校で、地震や火災などの災害が起こった場合、どのような行動をとればよいか教えてもらい、訓練している	59%	36%	5%	0%
교실·특별 교실·운동장 등은, 사용하기 좋게 정비되어 있다 (19) 教室・特別教室・運動場などは、使いやすいように整備されている	50%	41%	7%	2%
수업에서 컴퓨터, DVD, ipad 등을 잘 사용하고 있다				

(20) 授業でコンピュータ・DVD・ipad などを使うことがよくある	24%	47%	15%	14%
진국학교에서는 민족의 말, 역사 등 재일한국인에 대해서 필요한 학습을 할 수 있다				
(21) 建国では、民族の言葉、歴史など在日本にとって必要な学習ができる	58%	37%	5%	0%
몸과 마음의 공부를 통하여 자기 자신과 친구의 차이를 알게 된다				
(22) 体と心の勉強を通して、自分と友だちのちがいがわかる	44%	44%	7%	5%

2014 年度 建国小学校 学校評価アンケート（保護者）結果

実施: 2015.1.22-29 保護者アンケート回収率 77%

A=매우 그렇습니다 B=그렇습니다 C=그렇지 않습니다 D=전혀 그렇지 않습니다.
A-よくあてはまる B-ややあてはまる C-あまりあてはまらない D-まったくあてはまらない

	保 護 者			
	A	B	C	D
학교는 교육 방침을 알려 주고 있다				
1 学校は教育方針を伝えている	33%	60%	7%	0%
학교는 학교행사나 건강지도 등에 관한 정보를 제공하고 있다				
2 学校は学校行事や健康指導などの情報を提供している	52%	47%	0%	1%
수업은 알기 쉽고, 즐거운 것 같다				
3 授業はわかりやすく、楽しいようだ	34%	59%	7%	0%
학교는 학생들의 학력 향상에 힘 쓰고 있다				
4 学校は子どもの学力向上に力を入れている	27%	57%	16%	0%
학교의 시설·설비는 학습 환경의 면에서 거의 만족할 수 있다				
5 学校の施設・設備は学習環境の面でほぼ満足できる	43%	43%	11%	3%
학교는 학생들의 안전관리나 안전지도에 힘을 쓰고 있다				
6 学校は子どもの安全管理・安全指導に力を入れている	36%	54%	8%	2%
아이는 자신의 클래스가 즐겁다고 한다				
7 子どもは自分のクラスが楽しいと言っている	57%	39%	4%	0%
학교의 분위기가 좋고, 아이가 활발하게 생활하고 있다				
8 学校の雰囲気がよく、子どもが生き生きしている	54%	42%	4%	0%
선생님은 아이의 좋은 면을 봐 준다				
9 先生は子どもの良いところをみしてくれる	48%	47%	5%	0%
학교는 아이의 인권을 존중해서 집단 괴롭힘등의 인권침해를 허락하지 않는다고 하는 자세로 지도에 임하고 있다				
10 学校は、子どもの人権を尊重し、いじめなどの人権侵害を許さない姿勢で指導に当たっている	36%	57%	7%	0%
인권에 관한 수업에 힘을 쓰고 있다				
11 人権に関する授業に力を入れている	33%	61%	6%	0%
민족적인 학습이나 행사를 통해서, 민족 교육에 충실하게 힘을 쓰고 있다				
12 民族的な学習や行事を通して、民族教育の充実に力を入れている	59%	37%	4%	0%
공중 도덕이나 학교의 규칙 등, 적절한 지도를 하고 있다				
13 公共のマナーや学校のきまりなど、適切な指導をしている	40%	54%	5%	1%
학교는 보호자의 상담에 적절히 응하고 있다				
14 学校は保護者の相談に適切に応じてくれる	43%	50%	7%	0%
학교는 가정과의 연락이나 의사소통을 적극적으로 하고 있다				
15 学校は家庭への連絡や意志疎通を積極的に行っている	42%	45%	13%	0%

[全般=1,2/学習=3,4/安全=5,6/学校生活=7,8,9/人権=10,11/民族=12/生活指導=13/保護者との連携=14,15]

2014 年度 建国小学校学校評価アンケートのご協力ありがとうございました。アンケートの評価結果をもとに、年度当初に出しました重点目標に照らし、教員自己評価を行いました。以下の点を教員の共通認識とし、その改善に努力していきたいと考えます。

(民族的なもの)

1、民族的なものに関する項目では児童、保護者共におおむねよい結果を頂きました。子どもたちが在日韓国人として自覚と誇りを持って生きていけるよう、今後一層、韓国語の授業、民族的な行事などの面で研究を積んでいきたいと考えます。

(学習面)

2、今年度から月1度の研究授業日を設けました。全教員が研究授業を行い、教員相互で授業を検証することで、授業の質的向上を図り、子どもたちにわかりやすく楽しい授業を提供できるよう努めました。学年が上がるにつれ学力差が生じ、授業が楽しくなくなるという現状を少しでも改善していきたいと考えます。また今年度英語の時間の増設で、コミュニケーションの時間が多くなり、今まで自分の意見を発表することが苦手だった子どもたちも、英語の時間に限らず、他の教科でも発言できるようになりました。しかし一方でまだ3割近くの児童が積極的に発表することが苦手というアンケート結果になっています。より一層の授業の工夫が必要であると考えます。

実験・観察・体験学習の項目で高学年のCとDの回答がやや多い結果になりました。4年生のスキー学習、5年生の田植え・稲刈りなど教育課程の中では決して体験学習や社会見学は少なくありませんが、子どもたちはより多くの体験を望んでいることが感じられます。限られた時間を有効に活用し、工夫を重ねる中で、直接体験の中身を深めていきたいと考えます。

(人権的なもの)

3、「共に生きる」をテーマに、2008年から始まった人権教育推進月間も今年度で7年目を迎えました。現場の教員だけでなく、毎年、大阪教育大学の学生サークルや住吉区の手話サークル、住吉総合福祉センターのスタッフの方々など多くの方の協力で行われている人権月間ですが、今年度は6年生の授業で新たに認知症サポート養成講座を実施していただきました。目の前に困っている人がいれば、自然に手を差し伸べることができる、そんな子どもたちに育ってほしいと願います。

また2013年のいじめ防止対策推進法施行に伴い、年内に2回の「いじめに関するアンケート」を行いました。たとえ小さいいじめであっても、見逃すことのないよう、また少しでも早くいじめの芽を摘み取ることができるよう気を付けていきたいと考えます。

(学校生活)

4、新校舎の完成により、今まで懸念されていた学校の設備・学習環境は大きく改善されました。しかしまだWiFi環境の問題、プロジェクターの常設の問題等、施設面の充実が必要であると考えます。またICTを十分に活用できるよう教員の研修もこれからますます必要になってくると感じています。

5、隣接校である山之内小学校や支援学校とはフェスティバルへの参加、水泳の授業、民俗楽器の体験などを通じて各学年年 2 回から 3 回の交流をしています。教師間の連携を図り子どもたちが楽しい交流ができるように工夫したいと考えます。

新しい一年に向け、教員一同さらに研究・研鑽を積んでいきます。保護者のみなさまのご理解・ご協力よろしく申し上げます。

< 2014 年度学校評価・今後の改善方策 >

(民族的なもの)

1、子どもたちが在日韓国人として自覚と誇りを持って生きていけるよう、今後一層、韓国語の授業、民族的な行事などの面で研究を積んでいきます。

(建国小学校全体の国語の実力を伸ばすことを目指します。)

(学習面)

2、子どもたちにわかりやすく楽しい授業を提供できるよう、月 1 度の研究授業日を設け、全教員が研究授業を行い、教員相互で授業を検証し、授業の質的向上を図っていきます。(学年が上がるにつれ学力差が生じ、授業が楽しくなくなるという現状を少しでも改善していきます。)

子どもたちはより多くの実験・観察・体験学習を望んでいることが感じられます。限られた時間を有効に活用し、工夫を重ねる中で、直接体験の中身を深めていきます。

(人権的なもの)

3、毎年、現場の教員だけでなく、大阪教育大学の学生サークルや住吉区の手話サークル、住吉総合福祉センターのスタッフの方々など多くの方の協力で行われている「人権月間」を継続して行い、目の前に困っている人がいれば、自然に手を差し伸べることができる子どもたちを育てていきます。

いじめ防止対策推進法に則り、たとえ小さいいじめであっても、見逃すことのないよう、また少しでも早くいじめの芽を摘み取ることができるよう学級経営を行います。

(学校生活)

4、WiFi 環境・プロジェクターなどの整備、施設面の充実と ICT をより有効活用できるよう、教員の研修と授業準備を進めます。

5、隣接校である山之内小学校や支援学校とはフェスティバルへの参加、水泳の授業、民俗楽器の体験などを通じて各学年年 2～3 回の交流をしています。今後も教師間の連携を図り子どもたちが楽しい交流ができるように工夫していきます。

2014年度 建国小学校 学校関係者評価

学校法人白頭学院 建国小学校 学校関係者評価委員会
委員長 姜季児

・実施日および場所

2015年3月12日（木） 白頭学院建国小学校 本館1F カウンセリング室

・学校関係者評価委員（5名）

P T A会長：姜季児、副会長：山田美穂、P T Aオリニチュウチェ委員：崔修子

教頭：黄裕錫、教務主任：梁真規

○はじめに

建国小学校が今年度当初に設定した「教育重点目標」にしたがってすすめてきた様々な教育活動に対して、3学期に「児童アンケート」「保護者アンケート」を実施し、その結果を踏まえて「教員自己評価」をまとめられました。

本委員会で、アンケートのほとんどすべての項目において肯定的な回答（AおよびB）が多く、小学校の今年度の取り組みに対して児童や保護者が高く評価していることを確認しました。

続いて「学校自己評価」が適切であるかどうかを中心に、以下の「学校関係者評価」を行いました。

※まず、アンケート項目や言葉の表現が適切であるかを確認しましたが、低学年においてはA、B、C、D評定の言葉の表現をA「とてもそう思う」B「そう思う」C「あまりそう思わない」D「まったくそう思わない」といった様な、よりわかりやすく答えやすい言葉への改善を希望します。

1.（民族的なもの）について

自己評価の内容はほぼ適切であり、国語授業の充実、民族的な行事の積極的な取り組みが、児童・保護者共に良い評価として表れている。

自己評価の中にある、「子ども達が在日韓国人として自覚と誇りを持って生きていけるよう」には、国慶節などの行事での映像使用や、自らのルーツを知る機会・児童の祖父母からの聞き取り学習などを取り入れていただければと思う。

2.（学習面）について

「英語時間の増設がコミュニケーション力を高め、他教科に於いても発言が増えている」との自己評価は適切であり、「授業中によく発言する」が改善されている。一方で、学習面全般で低学年は肯定のA評価が多いが、高学年になるにつれ肯定ではあるもののB評価が増えている。「今年度から研究授業を設け、教員相互で授業を検証することで授業の質的向上を図り、わかりやすく楽しい授業を提供できるよう努めた」とのことであるので、この改善方策が今後さらに実践化され、子ども達の学習面の充実につながることを期待する。

実験・観察・体験学習の項目で高学年に C と D の回答がやや多い結果について「社会見学が少なくはないが、限られた時間を有効に活用し、工夫を重ねる中で、直接体験の中身を深めていきたい」との自己評価・改善方策は適切であり、高学年では裁判所・議会・為替取引所といった、社会意識を高める社会見学などの検討も図っていただきたい。

英語、韓国語の授業については、保護者へ教育方針を明確に提示して欲しい。

3. (人権的なもの) について

人権の項目で昨年に引き続き肯定的回答が1年生 100%、2～3年生 94%、高学年 88%と高いことは、学校が取り組んできた様々な教育活動の成果である。「共に生きる」をテーマに 2008 年から始まった人権教育推進月間等の人権重視の教育活動がその基盤をなしていると評価する。一人ひとりの人権が大切にされる環境が児童たちの安心感を生み、学校生活を豊かなものにしてしていると評価する。

「いのちの授業」の一環として「不妊治療」や、「将来の事について考える機会」など、さらなる創意工夫ある授業、取り組みを行って欲しい。

4. (学校生活) について

「新校舎の完成により、今まで懸念されていた学校の設備・学習環境は大きく改善された」一方で「施設面の充実が必要」「ICT を十分に活用できるよう教員の研修が必要」との自己評価はきわめて適切である。「授業でコンピューター・DVD・ipad などを使うことがよくある」の項目で学年が上がるにつれ評価が下がっている。施設や設備といったハード面の充実の一方で、どのような授業を行えるかといったソフト面のより一層の充実が必然である。母国研修も含めた教員研修制度の充実化や教材研究時間の確保、また積極的な外部講師招聘や教職員採用等、こどもたちを育てるマンパワーの充実に今後も力を注ぐことを期待する。

○おわりに

以上のように、学校自己評価については概ね適切であると評価します。

一方、アンケート項目については、見直しする点もあると思われます。質問の意図が不明瞭な項目もあるように感じられます。アンケート項目そのものを検討すること、アンケート結果に対する精密な分析によって、より具体的な目標を定めることが必要と考えます。

この「学校関係者評価」が理事会、評議員会にて十分議論され、その結果が 2015 年度の建国小学校のよりよい教育づくりへ活かされることを強く期待するものです。