

2025 年度

建国高等学校 入学試験問題

日本語

(100 点 50 分)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手を上げて監督者に知らせること。
3. 問題冊子の表紙(このページの下部)及び解答用紙には、以下の項目があるので記入漏れのないようにすること。
 - ・ 受験番号
 - ・ 名前
4. 試験終了後、この問題冊子は回収します。

受験番号	名前
番	

1 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。なお、設問の都合で表記を一部改めています。

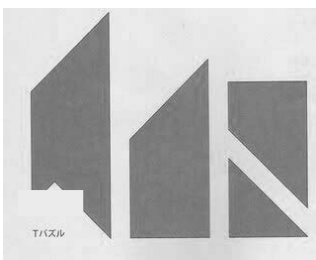
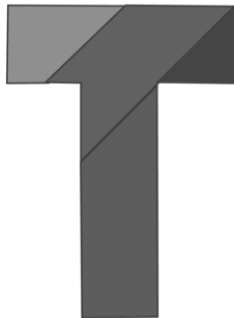
(字数制限がある場合は、文章記号なども一字とする。)

ひらめきというと、連想的には科学的な発見、発明などのような、^ア卓越した、^イ特殊な才能を持った人のことが頭に浮かぶかもしれない。^①真偽はわからないが、アルキメデスの発見の話は有名だろう。王冠が純粋に金でできているのかを調べるように求められ、悩んでいたアルキメデスは風呂に入っているときに突然、その方法を発見したという。^ウ逸話が残っている。

科学上の偉大な発見は、その分野での膨大な知識と経験を有し、かつ人並外れた努力家たちが生み出したものだ。

^①こうした人たちの^②偉業を丹念に調べるという形でひらめきの研究を行うこともできる。そういう研究をまとめた書物は本当に面白くて、ワクワク、ドキドキしながら読み進めることができる。一方、そうしたものは数が少ないのと、その発見に固有なひらめきの要素を含んでいて、一般化できるようなことを引き出すことは難しい。そこで、ひらめきを研究しようとする心理学者たちは、^②ふつうの人間でもできるようなひらめきを含む課題を数々考案して、大量の実験参加者を用いて研究を行っている。たくさん課題があるのだが、ここでは三つほどタイプの異なるものを^B例示しよう。最初は私たちが二〇年以

上にわたって用いてきたTパズルというパズルだ。実験参加者には四つのピースを与えてこれを用いてTの形を作るように求める。一見簡単そうに見えるが、これをすぐに解いてしまう人はまずいない。15分の制限時間で行うことが多いが、解ける人は10%以下である。なお、このパズルはこのほかに面白い形を一ダースくらい作れるので、チャレンジしてみるとよいと思う。自分の頭の固さ、柔らかさがよくわかる。



Tパズル

もう一つは遠隔連想課題とよばれる文字を使った課題である。^④シュウカンシなどでよく見るもので、三つの単語の文字にもう^③一文字を加えて意味のある単語を作ることが求められる。最後のものは発散課題と呼ばれるタイプのもので、これは^カニチヨウヒンなどを、本来の目的以外の使い方の使用法をできるだけたくさん考えるというものである。

そしてその使用法の斬新さ、有用さなどの観点などから第三者が評価を行う。たとえば④使用済みのCDを取り上げてみると、カラスよけに使う、コースターの代わりに使う、フリスビーの代わりに使うなどである。これが発散課題とよばれるのは、前の二つが一つの解を求める⑤シユウソク的な問題であるのに対して、この問題は解が決まっておらず、いくつでも出せるからである。

いずれの問題も、科学の発見などに比べるとちやちいと感ずる。ただ普通の人が解ける問題でないと始まらないので、この種のものを使わざるを得ない事情は理解していただきたい。

A ちやちいとはいえず、ひらめきの要素を含んでいる。特にTパズルや難しいほうの遠隔連想課題では、比較的長い時間解けずに苦しむ。しかしこれらの課題はわかってしまうと、

答えを聞くと、なぜ気付けなかったのか、不思議な気分におそわれる。少なくとも心理学の実験などで用いられる課題についてはそうした性質がある。

⑤ではなぜ単純な問題が解けないのだろうか。誰でもひらめきを得たいと考えているだろう。しかしそれはなかなか訪れない。ひらめきを妨げるのは⑦制約、ようは思い込みだ。制約は標準的な場面ではうまく働くが、ひらめきを要するような場面になるとそれは妨害的に働いてしまう。そこで何度も失敗を繰り返す。もう全く進歩の見込みがないと諦めたくなる。

C それはボンクラな意識が生み出す誤解である。働きの無意識はそこから多くのことを学習し、制約の緩和をすすめていき、ついにひらめきに至る。

D この無意識の学習システムがうまく働いたためには試行の多様性が必要となる。固定したやり方で失敗を重ねても、学習は限られてしまい、制約の⑦緩和はうまく進まない。多様なタイプの試行を通してのみ、適切な評価が可能となる。またひらめきは⑧虚空の中で生じるわけではない。C身体を用いた行為を通して、環境に働きかけることがとても重要だ。行為を通して環境を変化させ（必ずしも役立つとは限らないが）新しい情報を得ることが私たちの内部状況を変化させ、制約の緩和を促進させる。

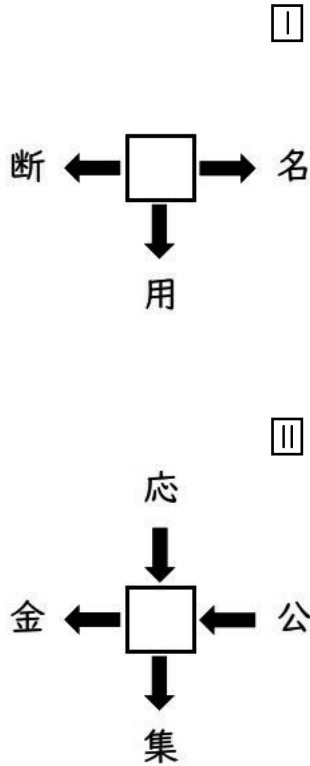
そして突然降ってきたかのように現れる解、アイデアは実は無意識がそこで行われたさまざまな試行をうまく評価し、制約を緩和させた結果なのだ。そして準備時点での失敗の多様性が高ければ高いほど、ひらめきが得られやすくなるのだ。

(1) — 線部①「こうした人たち」とはどのような人ですか。わかりやすく説明しなさい。

(2) — 線部②「ふつうの人間でもできるようなひらめきを含む課題」が必要な理由は何ですか。次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 偉大な人の発見は、普通の人がわかることは難しいとされているから。
イ 偉大な人の発見は、リラックスをすることが大切だとされているから。
ウ 偉大な人の発見は、その人だけが持つひらめきが重要とされているから。
エ 偉大な人の発見は、考える人が入浴が大切だとされているから。

(3) — 線部③「一文字を加えて意味のある単語を作ること」について、次のⅠⅡⅢの□に漢字を入れて意味の通じる二字熟語を作りなさい。



(4) — 線部④「使用済みのCDを取り上げてみる」について、次のⅠⅡⅢに答えなさい。

Ⅰ 本文に書かれている内容以外の使用法を考えて書きなさい。

Ⅱ この課題を筆者はどのようにんでいますか。本文から四文字で抜き出して答えなさい。

Ⅲ この課題の特徴を本文のことばをつかって三〇字以内で説明しなさい。

(5) — 線部⑤「なぜ単純な問題が解けないのだろうか」について、正しく述べたものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 問題がとてもむずかしいので、そもそも答えられないから。

イ 答えを出すには特別な知識があるので、ふつうの人にはわからないから。

ウ 何回もうまくいかないで、「もうできない」と思いこんでしまうから。

エ かんたんな問題は集中しなくてもできるので、気をつけなくていいから。

(6) — 線部㊶㊷の漢字をひらがなに、カタカナを漢字に直しなさい。

(7) — 線部A「特殊」の反対の意味を持つ二字の熟語を書きなさい。

(8) — 線部B「例示」と同じ熟語の構成になっているものを次から三つ選び、書きなさい。

有名 身体 左右 旅行 共生 着火 自律 非常 尊重

(9) — 線部C「身体を用いた行為を通して、環境に働きかけることがとても重要だ。」について、この一文の「主部」を抜き出しなさい。

(10)

A	D
---	---

 に入る最も適当な接続詞を次から選び答えなさい(語群は一度しか使えません)。

ただし ときに また しかし あるいは

(11) 筆者の主張として合わないものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分の考えにこだわっていると、いいアイデアは生まれない。

イ 同じ失敗を何回もすると、いいアイデアが出るチャンスが増える。

ウ アイデアは無意識で行われたさまざまなチャレンジから生まれる。

エ すぐに役に立たなくてもさまざまな知識を得て実際に使うことが大切だ。

2 次の古文を読み、後の問いに答えなさい。(字数制限がある場合は、文章記号なども一字とする。)

(注)

あるとき、野牛と狐と渴^{かつ}に望^{のぞ}みて、いげたの内に落ち入て、水を飲みおはつてのち、あがらんとするに、よしなし。狐まうし

「ふたりとも

中で

つまらないことなので、

考えを

さああがりましょう」

どうしようもない。

けるは、「ふたりながらこの池の中にて死なんも、はかなきことなれば、はかりごとをめぐらして、いざやあがらん」とぞいひける。

「その通りだ」と納得した。

「まず、

(注) 背を

お伸ばしなさい、

野牛「もつとも」と同心す。

A

⑦

まうしけるは「まづ、御辺背をのべ」

①

たまへ、そのせなかにのぼりて上にあがり、御辺の手

引き上げましょう」

「わかった」

と言って

伸ばしたところで、

踏んで

を取りて上へ引き上げまつらむ」といふ。

B

、「げにも」とて背をのべけるとところに、

C

そのあたまをふまへてあがり、

「さてさて、

バカな人だなあ、

持つていらっしゃるなら、私はどうしただろうか、どうにか

笑ひていふ。「さてもさても御辺はをろかなる人かな、そのひげ程

⑦

ちゑを持ちたまはば、我いかげせん、何としてかは御辺を

と言って帰つていった。

むなしく

井戸の下で

過こして、

引き上げたてまつらむや、さらば」とて帰りぬ。

D

、むなしく井の下に日を送りて、

⑧

つひにはかなくなりけり。

このように、私も他人も

(注4)

あつたときには、

まず自分の

私が地獄に落ちたあとで、

そのごとく、我も人も難儀に逢はんことは、まづ我が難儀をのがれて人の難を除くべし。我が地獄に落ちて後、他人楽し

受けたならば

(注5)

なるにちがいない、そう考えるのだ

みを受くればとて、我が合力になるべしや、これを思へ。

(注) 1 野牛—ヤギ

2 いげた—井戸

3 御辺(おへん)—あなた

4 難儀に逢はん—困難にあつ

5 合力(ごうりき)—助け

(1) 線部㊦を現代仮名づかいのひらがなで書きなさい。

(2) AとDには、「野牛」「狐」のどちらが入りますか。それぞれ当てはまるものを答えなさい。

(3) 野牛と狐はどこに入りましたか。本文から三文字で抜き出なさい。

(4) 野牛と狐が前問(3)に入った理由を答えなさい。

(5) 野牛と狐はどのようにして脱出しようとしてましたか。簡単に説明しなさい。

(6) 無事に脱出できたのは野牛と狐、どちらですか。

(7) 脱出できなかった方は最後にどうなりましたか。説明しなさい。

(8) この物語の教訓を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア だれかと困難を乗り越えるために、まずは互いに協力することが重要だ。

イ だれかと困難を乗り越えるために、まずは自分の問題を解決することが重要だ。

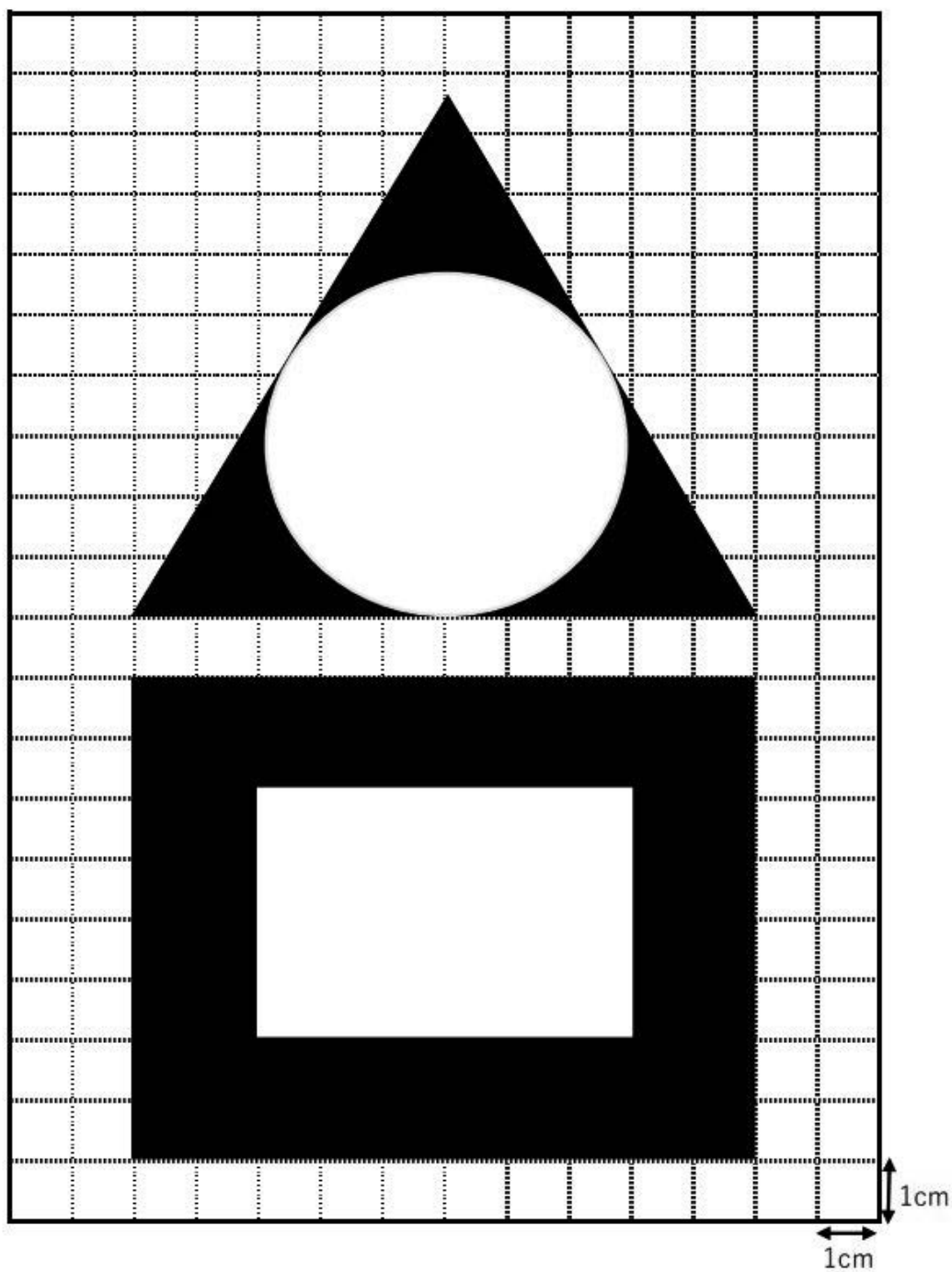
ウ だれかと困難を乗り越えるために、まずはおいしい水を飲むことが重要だ。

エ だれかと困難を乗り越えるために、まずは他人の問題を解決することが重要だ。

3

次の図を、図を見ていない人が正確に書けるように文章で説明しなさい。

- ・名前、題名は書かずに、本文から書き始めること。
- ・原稿用紙の正しい書き方にしたがって、書くこと。
- ・二百四十字以上、三百字以内で書くこと。
- ・箇条書きではなく、文章で書くこと。
- ・単位は「cm」と表記すること。
- ・三角形の内角はすべて60度とする。



受験番号	名前

1

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)		(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				Ⅰ Ⅱ Ⅲ		Ⅰ Ⅱ Ⅲ				㊶ ㊷ ㊸		㊹ ㊺	㊻ ㊼		A	
										㊽ ㊾					B	
										㊿ ㋀					C	
										㋁ ㋂					D	
										㋃ ㋄						

解答用紙は裏に続く

[illegible]

- | | | |
|--------------------------|----------------------|--------------------|
| ・名前、題名は書かずに、本文から書き始めること。 | ・二百四十字以上、三百字以内で書くこと。 | ・単位は「cm」と表記すること。 |
| ・原稿用紙の正しい書き方にしたがい、書くこと。 | ・箇条書きではなく、文章で書くこと。 | ・三角形の内角はすべて60度とする。 |

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
⑦	A	⑤ ⑥ ⑦ ⑧					
	B						
	C						
	D						
⊕							

受験番号	名前

I

(1)	知識／と／経験／を持つ／人並外れた（類義語は○）
／努力家／たち	
5点	

(2)	ア
3点	

(3)	□	無
		2点
		募
		2点

		□		ひもで首から提げてネックレスにする。		4点	
		□	発	散	課	題	3点 完答
□	問	に	解	が	決	ま	つ
□	く	つ	で	も	解	が	出
		せ	る	こ	と	い	な
		い	か	ら	い		
		5点					

(5)	ウ
3点	

(6)		㉔	た／え／	し／ん／ぎ	い／つ／わ	い／ぎ／	う	㉕	週刊誌
		1点	1点	1点	1点	1点	1点	1点	1点
		㉖	日用品	㉗	収束	㉘	せいやく	㉙	かんわ
		1点	1点	1点	1点	1点	1点	1点	1点
		一般							
		2点							

(8)	旅行	1点	共生	1点	自律	1点
-----	----	----	----	----	----	----

(9)	環境／に／働／き／か／ける／こ／と／が／						5点		
(10)	A	また	B	あるいは	C	しかし	D	ただし	1点
(11)	イ	3点							

解答用紙は裏に続く