

2023年度 建国中学校 学校評価

1 めざす学校像

1. 教育方針

- 韓日、アジア、世界で活躍する子どもたちが育つ学校を目指す。
- 本校の建学精神と教育理念を学校関係者・生徒・保護者に伝え、教育目標がより高い次元で実現できるように協力体制を整える。

2 中期的目標

1. 学習

- 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を養う。
- 学ぶこと・働くことの意義を理解し、キャリアの視点を取り入れ、具体的な進路選択につなげる。
- 生徒一人ひとりにとって個別最適な学習を目標にかかげ、教育環境・教材を整え、教員の授業の研鑽を図る。

2. 学校生活

- 多言語教育の推進とともに多様なルーツを持つ生徒一人ひとりが、互いを尊重し、社会の変化に対応できる資質・能力・創造性の伸長を目指す。
- クラブ活動や生徒会活動・学校行事等を通して、主体性と協調性を培い、社会に貢献する姿勢を養う。
- スクールカウンセラーを活用し、生徒の悩みに対応する。

3. 学校環境

- 一人一台のクロームブックを使用し、ICT教育環境の常時充実を図る。
- 学習環境を整え、清潔で整備された学校を目指す。
- 防災訓練と物品準備、地域連携、地震対策等を進め安心で安全な学校を目指す。

4. 人権教育の推進

- 全ての人権が重要であるということを認識し、自他共に尊重する姿勢を養う。
- 誰一人取り残さない学校を実現する。
- 生徒、教員への人権研修の機会を積極的に設ける。

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標 (アンケート結果の A+B)	自己評価 (分析・課題・解決策)
1 学習	(1) 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を養う。(1,15)	(1) ○生徒たちに学校の創立意義や教育目標の理解を図る。 ・全体集会 ・記念講話 ○友だちとの関係を作る。 ・HRの取り組み ・課内、課外活動、生徒会の活性化	(1) 生徒 65.1% 保護者 67.4% 教員 30.8% 生徒 92.1% 保護者 47.8% 教員 69.2%	<ul style="list-style-type: none"> ■友人との関係はおおむね良好で学習に主体的にかかわっている生徒が多い一方で、生徒の多様化の中で、学校の創立意義や教育目標を理解している生徒が少なくなっている。各種記念講話やHRを通じて、正しい理解を持てるようにしていきたい。 ■生徒たちの学習に対する意欲と教員の見立てとの間に開きが見られる。生徒たちと積極的にコミュニケーションをとり適切なファシリテートにつなげていきたい。 ■授業を含めた学校改革の中で、生徒の学習意欲、取り組みの姿勢に対する評価が一定あったことに比して、保護者の評価を十分に得られなかったこと、教員自身にまだまだ伸びしろがあり、研鑽の必要を感じていることが結果として表れていると考えられる。さらなる授業の改革を推し進め、生徒が自らの頭脳を働かせ、自律的に学習目標を立て、進路につなげていくよう、教員側のレディネスをより一層充実、準備していくことをしていきたい。 ■これまでの授業観を見直すことの難しさを大人が感じる一方で、生徒達が比較的前向きに考えようと
	(2) 学ぶこと・働くことの意義を理解し、キャリアの視点を取り入れ、具体的な進路選択につなげる。(5,7)	(2) ○目標をもって意欲的に学習に取り組む。 ・一斉授業から脱却し、個別最適化を目指す ○学校生活のきまりやルールを守る。 ・学校改革チームを作り、ゼロベースで校則を考え直す取り組みをする	(2) 生徒 79.3% 保護者 45.6% 教員 38.5% 生徒 84.1% 保護者 58.7% 教員 23.0%	

	<p>(3) 生徒一人ひとりにとって個別最適な学習を目標にかかげ、教育環境・教材を整え、教員の授業の研鑽を図る。(6,10)</p>	<p>(3) ○学校施設を、活動しやすく充実する。 ・一人一台クロームブック ・全館Wi-Fi環境の充実</p> <p>○学力や語学力を「伸ばす」。 ・習熟度別分班授業 ・トリリンガル授業</p>	<p>(3) 生徒 82.5% 保護者 43.5% 教員 69.2%</p> <p>生徒 76.2% 保護者 73.9% 教員 69.2%</p>	<p>する姿勢が見られた。教員も積極的にファシリテートの向上を図って行きたい。</p>
2 学校生活	<p>(1) 多言語教育の推進とともに多様なルーツを持つ生徒一人ひとりが、互いを尊重し、社会の変化に対応できる資質・能力・創造性の伸長を目指す。(6)</p> <p>(2) クラブ活動や生徒会活動・学校行事等を通して、主体性と協調性を培い、社会に貢献する姿勢を養う。(3,8,9)</p> <p>(3) スクールカウンセラーを活用し、生徒の悩みに対応する。(14)</p>	<p>(1) ○学力や語学力を「伸ばす」。 ・英検、韓国語能力試験、漢検等資格試験の積極的受検</p> <p>(2) ○学校行事を楽しく充実させる。 ・生徒とともにこれまでの行事を見直し、生徒会を活性化し、自らが主体となるような決定機関をファシリテートする。</p> <p>○行事やクラス活動に進んで取り組む。 ・生徒会の充実を図り、生徒による生徒のための活動を目指す。</p> <p>○クラブ活動を充実させる ・文化庁、スポーツ庁によるクラブ活動ガイドラインに沿った活動を実施する</p> <p>(3) ○生徒が困ったときに親身になって対応する。 ・担任団制の特性を活かし、一人ひとりが相談しやすい環境づくりを行う。 ・スクールカウンセラーと連携し学校生活の充実を図る。</p>	<p>(1) 生徒 76.2% 保護者 73.9% 教員 69.2%</p> <p>(2) 生徒 87.3% 保護者 58.7% 教員 100.0%</p> <p>生徒 90.5% 保護者 56.5% 教員 61.5%</p> <p>生徒 79.0% 保護者 63.0% 教員 61.5%</p> <p>(3) 生徒 73.0% 保護者 60.8% 教員 92.3%</p>	<p>■英検、韓国語能力試験、漢検などを語学力の向上に役立てるだけでなく、多文化社会の人材育成を目指していきたい。</p> <p>■今年度は、なるべく生徒が主体になるような活動を支えるよう心掛けたが、まだまだ教員が指示する場面が多くあった。今後も教員は安全の確保をしながら、生徒たちが自身の頭を働かせ、工夫し、様々な行事に向かうことで問題解決能力を高めていきたい。</p> <p>■生徒会を中心に各種行事はこれまで充実の一途を目指したどってきた。しかし、与えられた行事、敷かれたレールの上を歩むのではなく、生徒自身の力を引き出すためには一旦これまでの価値観を見直し、しっかりクラスの全員とコミュニケーション、意思疎通を図る必要がある。このような機会、取り組みを、ホームルーム、総合の時間をはじめ、いろいろな授業の中から自然と培うよう、平素から意識して取り組みたい</p> <p>■本校教員は相当時間を費やし生徒と向き合い、カウンセリングをしたり、相談にのり、生徒の悩みに寄り添っていると考えている。しかし本当の意味での問題解決に向けて、担任団制の長所を活かし、スクールカウンセラーと連携して、適切に生徒に寄り添うとともに、家庭の協力をしっかり得て行くことが必要である。</p> <p>■事後対応ではなく、未然に人間関係のトラブルを防ぐ取り組みを積極的に取り入れて行かねばならない。</p>
3 学校環境	<p>(1) 一人一台のクロームブックを使用し、ICT教育環境の常時充実を図る。(4)</p> <p>(2) 学習環境を整え、清潔で整備された学校を目指す。(11,12)</p> <p>(3) 防災訓練と物品準備、地域連携、地震対策等を進め安心で安全な学校を目指す。</p>	<p>(1) ○教員はICT機器を活用したわかりやすい授業をする。 ・ICT機器の作動に十分なWi-Fi環境の整備 ・AIDリルの本格導入に向けて試験導入を図る</p> <p>(2) ○生徒は学校施設を清潔に保つために進んで掃除する。 ・毎日の清掃を生徒とともに実施 ・HRでの振り返り</p> <p>○学用品や学校の設備を大切に使う。 ・防災備蓄品の点検及び入れ替えを行う ・火災、地震避難訓練の実施と学習</p>	<p>(1) 生徒 85.8% 保護者 56.5% 教員 77.0%</p> <p>(2) 生徒 88.9% 保護者 88.9% 教員 30.8%</p> <p>生徒 96.9% 保護者 77.8% 教員 30.7%</p>	<p>■今後もより一層ICT環境を整え、また研修等を利用して、新しい情報を積極的に習得していきたい。</p> <p>■校内の環境美化について生徒と教員との評価の差があるため。今後このことについて生徒ときちんと共通認識を持つことができるようになっていくことが必要である。</p>

4 人 権 教 育 の 推 進	<p>(1) 全ての人権が重要である ということ認識し、自他 共に尊重する姿勢を養 う。(13)</p> <p>(2) 誰一人取り残さない学校 を実現する。(13)</p> <p>(3) 生徒、教員への人権研修 の機会を積極的に設け る。(13)</p>	<p>○命の大切さや人権について学 び、友だちや周りの人を大切に する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳授業 ・人権教育充実 ・校内研究発表 ・意見交換会 	<p>生徒 93.7%</p> <p>保護者 56.5%</p> <p>教員 53.8%</p>	<p>■世界人権宣言の折には、1年生から3年生までが 縦割りチームとなり、それぞれが共有しあうテーマを 事前にアンケートなどを通して調査し、全員で研究 発表を行う取り組みを行った。PPTの作成の仕方 や発表をするときの態度などを互いに確認しながら大 変有意義な取り組みとなった。このような機会をこれ からも積極的に持っていきたい。</p> <p>■人権の大切さを生徒のみならず保護者にも学校か ら発信していきたい。また教員人権研修では従来 の人権だけでなく、生徒たちの周りで起こりうる人権 侵害にもタイムリーに適応できるように企画してい きたい。</p>
--------------------------------------	---	--	--	---

4 学校評価委員会からの意見[2024年3月実施分]

【教育目標関連】

- ・「学校創立の意義や教育目標を理解している」の項目で、生徒や教員の割合が昨年より下がっている。創立の意義は建国の大切な基本理念なので、理解が浸透するように工夫が必要。

【学習関連】

- ・AIアプリの活動内容を保護者に周知するとともに、子どもの学習意欲を教員の側が丁寧に評価することが必要。

【学校生活】

- ・「建国中学に入学させて良かったと思う」の項目が昨年より低い。建国の魅力をきちんと保護者に伝えることが必要。

【その他】

- ・授業の方法がティーチングからコーチングへと授変わっていく時代の中でも、生徒と教員のコミュニケーションを大切に、学校のモチベーションや魅力を大切にしていかなければならない。

5 自己評価アンケートの結果

建国中学校学校評価_生徒集計	2023						建国中学校学校評価_教員集計	2023						建国中学校学校評価_保護者集計	2023					
	A	B	C	D	A+B	C+D		A	B	C	D	A+B	C+D		A	B	C	D	A+B	C+D
01.学校の創立意義や教育目標を理解している。 학교의 창립 의의나 교육목표를 이해하고 있다.	9.5	55.6	25.4	9.5	65.1	34.9	01.生徒たちは学校の創立意義や教育目標を理解している。 학생들은 학교의 창립 의의나 교육목표를 이해하고 있다.	7.7	23.1	61.5	7.7	30.8	69.2	01.学校は、教育方針や実践の情報を、配信メールやホームページ等で伝えている。 학교는, 교육 방침이나 실천의 정보를, 메일 전송이나 홈페이지 등으로 전하고 있다.	19.6	47.8	26.1	6.5	67.4	32.6
02.学校が楽しく、好きである。 학교는 즐겁고 학교를 좋아하다.	39.7	42.9	14.3	3.1	82.6	17.4	02.生徒たちは学校が楽しく、好きであると思う。 학생들은 학교는 즐겁고 학교를 좋아하다고 생각한다..	23.1	61.5	15.4	0	84.6	15.4	02.学校の教育目標が、教育活動に反映されている。 학교의 교육목표가 교육활동에 반영돼 있다.	10.9	28.3	52.1	8.7	39.2	60.8
03.行事は、楽しく充実している。 행사는 즐겁고 알차다.	28.6	58.7	9.5	3.2	87.3	12.7	03.行事は、楽しく充実している。/행사는 즐겁고 알차다.	23.1	76.9	0	0	100	0	03.学校行事は適切に行われ、生徒の成長や学校の様子を知る機会になっている。 학교 행사는 적절히 진행되어 학생들의 성장과 학교 모습을 알 수 있는 기회가 되고 있다.	21.7	37	28.3	13	58.7	41.3
04. ICT機器を活用した授業は、わかりやすい。 ICT 기기를 활용한 수업은 알기 쉽다.	30.2	55.6	9.5	4.7	85.8	14.2	04. ICT機器を活用したわかりやすい授業をしている。 ICT 기기를 활용한 알기 쉬운 수업을 하고 있다.	38.5	38.5	15.4	7.7	77	23	04.学校は、ICT機器を活用し、わかりやすい授業を行っている。 학교는 ICT 기기를 활용하여 이해하기 쉬운 수업을 실시하고 있다.	15.2	41.3	32.6	10.9	56.5	43.5
05.目標をもって意欲的に学習している。 목표를 가지고 의욕적으로 학습하고 있다.	20.6	58.7	14.3	6.4	79.3	20.7	05.生徒達は目標をもって意欲的に学習している。 학생들은 목표를 가지고 의욕적으로 학습하고 있다.	15.4	23.1	53.8	7.7	38.5	61.5	05.学校は、生徒の学習意欲を高める努力をしている。 학교는 학생들의 학습 의욕을 높이기 위해 노력을 하고 있다.	6.5	39.1	39.1	15.3	45.6	54.4
06.学力や語学力が伸びていることを実感できる。 학력이나 어학력이 늘어나고 있음을 실감할 수 있다.	20.6	61.9	9.5	8	82.5	17.5	06.生徒達の学力や語学力が伸びていることを実感できる。 학생들의 학력이나 어학력이 늘어나고 있음을 실감할 수 있다.	15.4	53.8	30.8	0	69.2	30.8	06.生徒の学力及び、語学力は向上している。 학생의 학력 및 어학력이 향상되고 있다.	6.5	37	43.5	13	43.5	56.5
07.学校生活のきまりやルールを守っている。 학교생활의 규칙 등을 지키고 있다.	44.4	39.7	11.1	4.8	84.1	15.9	07.生徒達は学校生活のきまりやルールを守っている。 학생들은 학교생활의 규칙 등을 지키고 있다.	7.7	15.4	46.2	30.8	23	77	07.学校は、生活習慣やきまりに関して、適切な指導を行っている。 학교는 생활습관이나 규칙에 관해 적절한 지도를 하고 있다.	13	45.7	32.6	8.7	58.7	41.3
08.行事やクラス活動に進んで取り組んでいる。 행사나 클래스 활동을 스스로 나서 하고 있다.	36.5	54	7.9	1.6	90.5	9.5	08.生徒達は行事やクラス活動に進んで取り組んでいる。 학생들은 행사나 클래스 활동을 스스로 나서 하고 있다.	15.4	46.1	38.5	0	61.5	38.5	08.生徒の学校生活は、楽しく充実している。 학생들의 학교생활은 즐겁고 알차다.	10.8	45.7	32.6	10.9	56.5	43.5
09.クラブ活動は、充実している。 동아리활동은 알차다.	48.4	30.6	14.5	6.5	79	21	09.クラブ活動は、充実している。/ 동아리활동은 알차다.	23	38.5	38.5	0	61.5	38.5	09.生徒のクラブ活動は、充実している。 학생의 동아리활동은 알차다.	23.9	39.1	10.9	26.1	63	37
10.学校施設は、活動しやすく充実している。 학교 시설은 활동하기 쉽고 알차다.	25.4	50.8	19	4.8	76.2	23.8	10.学校施設は、活動しやすく充実している。 학교 시설은 활동하기 쉽고 알차다.	7.7	61.5	15.4	15.4	69.2	30.8	10.学校施設は、活動しやすく充実している。 학교 시설은 활동에 적합하고 알차다.	13	60.9	17.4	8.7	73.9	26.1
11.学校施設を清潔に保つために進んで清掃している。 학교 시설을 청결하게 유지하기 위해 자진해서 청소하고 있다.	39.7	49.2	7.9	3.2	88.9	11.1	11.生徒達は学校施設を清潔に保つために進んで清掃している。 학생들은 학교 시설을 청결하게 유지하기 위해 자진해서 청소하고 있다.	7.7	23.1	46.2	23	30.8	69.2	11.学校の施設は、いつも清潔である。 학교 시설은 언제나 청결하게 유지되고 있다.	31.1	57.8	6.7	4.4	88.9	11.1
12.学用品や学校の備品を大切に使っている。 학용품이나 학교의 비품을 소중히 사용하고 있다.	55.6	41.3	3.1	0	96.9	3.1	12.生徒達は学用品や学校の備品を大切に使っている。 학생들은 학용품이나 학교의 비품을 소중히 사용하고 있다.	7.7	23	30.8	38.5	30.7	69.3	12.学用品や学校の備品は大切に使われている。 학용품이나 학교의 비품은 소중히 사용되어 있다.	22.2	55.6	20	2.2	77.8	22.2
13.命の大切さや人権について学び、友だちや周りの人を大切にしている。 생명의 소중함과 인권에 대해 배우고 친구들과 주변 사람들을 소중히 여긴다.	50.8	42.9	6.3	0	93.7	6.3	13.生徒達は命の大切さや人権について学び、友だちや周りの人を大切にしている。 학생들은 생명의 소중함과 인권에 대해 배우고 친구들과 주변 사람들을 소중히 여긴다.	7.7	46.1	30.8	15.4	53.8	46.2	13.学校は、生徒の人権やいじめ問題に真摯に対応している。 학교는 학생 인권과 괴롭힘 문제에 진지하게 대응하고 있다.	10.8	45.7	28.3	15.2	56.5	43.5
14.先生は困った時に親身になって対応してくれる。 선생님은 곤란할 때 친신이 되어 대응해 주신다.	36.5	36.5	19	8	73	27	14.生徒が困った時に親身になって対応している。 학생들이 곤란할 때 친신이 되어 대응하고 있다.	46.1	46.2	7.7	0	92.3	7.7	14.学校は、生徒や保護者からの個別相談に適切に応じ、親身に対応している。 학교는 학생이나 보호자로부터의 개별 상담에 적절히 응하고 충분히 공감하며 대응하고 있다.	10.8	50	19.6	19.6	60.8	39.2
15.友達との関係は良い。/ 친구들과과의 관계는 좋다.	61.9	30.2	4.8	3.1	92.1	7.9	15.生徒達の友達との関係は良いと思う。 학생들의 친구들과의 관계는 좋다고 생각한다.	15.4	53.8	23.1	7.7	69.2	30.8	15.建国中学校に入学させて、よかったと思う。 건국중학교에 입학시켜서 다행이라고 생각한다.	15.2	32.6	39.1	13.1	47.8	52.2